

# 2013학년도 대학수학능력시험 6월 모의평가 분석

## <외국어영역>

### 1. 출제 경향

① 총평 - 전반적으로 보아, 2012학년도 대학수학능력시험의 방향을 거의 그대로 유지하였다. 대학 수학에 필요한 영어 사용 능력과 제7차 고등학교 영어과 교육과정에 제시되어 있는 교육 목표 및 내용의 습득 정도를 측정하기 위해 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 네 영역에서 다양한 소재와 대화의 글을 제시하여 영어로 의사소통하는 데 기본이 되는 어휘 및 문법성 판단력, 사실적 이해력, 추론적 이해력, 종합적 이해력 및 적용 능력을 측정하도록 출제하였다. 전년도와 마찬가지로 EBS 교재와 70%의 문항이 연계되어, 듣기 및 말하기 문항의 경우 EBS 교재 문항에 나온 대화/지문을 재구성하거나 소재, 그림, 및 도표 등을 활용하여 16개 문항이 출제되었고, 읽기와 쓰기 문항의 경우 유형을 바꾸어 19개 문항이 출제되었다. 그리고 작년 6월과 9월 모의평가에서는 출제되었으나, 대학수학능력시험에서는 출제되지 않았던 유형인 두 군데 빈칸 완성 문제가 29번 문항으로 다시 출제되었고, 필자의 주장을 고르는 유형의 문제가 없어진 대신, 쓰기 문항의 한 유형인 관계없는 문장 고르기 문항이 두 문항 출제된 점도 주목할 만한 변화이다.

### ② 파트별 세부 경향

- 듣기 및 말하기: 2012년 수능과 비교하여 새로운 유형의 문항은 없었으며, 소재 면에서 취업 인터뷰 걱정(2번), 비타민D 과다복용의 위험(6번), 안경테 구입(7번), 주유하기(8번), 세탁소 주인과의 대화(9번) 및 노트북 컴퓨터 반납(12번) 등 일상생활과 밀접한 관련이 있는 상황을 이용한 문항들이 출제되었다. 고난도 문항으로는 지불할 총 금액을 파악하는 5번을 들 수 있는데, 가격이 서로 다른 스카프를 두 개 구입하면서 하나는 20%의 할인을 해 주지만, 다른 하나는 할인을 하지 않는 대신 10% 쿠폰을 사용할 수 있기 때문에 정확히 들어야 답을 고를 수 있으므로 상당한 집중력을 필요로 하는 문항이다.

- 어법 및 어휘: 어법 문제는 최근의 출제 경향에 맞춰 문장 구조를 정확히 이해해야 풀 수 있는 문항들이 출제되었다. 출제된 주요 문법 사항들로는 지시대명사 that, 선행사와 주격 관계대명사절의 동사와의 수일치, 관계대명사와 관계부사, may+ have p.p 구문, 부사를 수식하는 almost, 앞에 있는 명사를 수식하는 현재분사, 선행사를 포함하고 있는 관계대명사 what 등이다. 어휘 문제는 문맥에 맞는 어휘를 고르는 유형과 밑줄 친 부분 중 문맥상 쓰임이 적절하지 않은 어휘를 고르는 유형이 출제되었다. 문맥에 맞는 어휘를 고르는 31번 문항과 밑줄 친 부분 중 문맥상 쓰임이 적절하지 않은 어휘를 고르는 32번 문항은 둘 다 EBS 교재와 연계되었고 제시된 어휘 난이도도 그리 높지 않았으므로, 평소 어휘 학습을 충실히 하고 글의 흐름을 놓치지 않고 꼼꼼히 읽었다면 어려움 없이 답을 고를 수 있었을

것이다.

- 읽기 및 쓰기: 대부분의 문항은 2012년 수능의 유형을 따랐으나, 필자의 주장을 묻는 문항 유형이 없어지고, 그 대신 전체 흐름과 관계없는 문장 고르기 유형이 두 문항(41, 42번) 출제되었고, 작년 6월과 9월 모의평가에는 출제되었으나 수능에는 출제되지 않았던 지문의 두 군데 빈칸에 적절한 표현을 추론하는 유형인 29번이 3점 문항으로 다시 출제되었다. 29번 문항의 경우 이번에는 EBS 교재와 연계되어 미리 지문을 학습한 학생들은 그리 어렵지 않게 풀 수도 있었을 것으로 예상되나, 변별력 확보를 위해 앞으로 연계되지 않은 어려운 지문을 활용하여 출제할 수도 있으므로 수험생들의 대비가 필요할 것으로 생각된다.

## 2. 난이도

① 총평 - 쉽게 출제되었던 2012학년도 대학수학능력시험보다는 다소 어렵게 출제됐으나, EBS 교재와 70%(35문항)가 연계되어 출제되었으므로 현재까지 출간된 네 권의 EBS 수능 연계 교재(고교영어듣기(1), 수능특강, 영어독해연습 I, II)를 열심히 학습한 수험생들은 쉽게 풀 수 있는 문항들이 많이 있었을 것이라 예상된다. 듣기와 말하기의 경우 새로운 유형의 문항이 없었고, 읽기 및 쓰기 영역의 경우에도 다시 등장한 두 군데에 빈칸이 있는 빈칸 추론 유형을 제외하고는 별 다른 새로운 유형의 문제가 없었다. 다만, 변별력 확보를 위해 출제된 고난도 문항인 27번과 28번은 개념 이해가 어려워 학생들이 쉽게 정답을 고르지 못했을 것으로 예상된다. 또한 학생들이 일반적으로 어려워하는 유형인 빈칸추론 문항(24~29번) 6개 중에서 두 문항만 EBS 교재와 연계되어 출제되었으므로 이 문항들을 푸는데 시간을 많이 소모한 학생들은 시간 부족으로 후반부 문항들을 푸는데 어려움이 있었으리라 예상된다.

### ② 만점자 1%에 대한 코멘트

전반적으로 쉬웠던 2012년 수능에 비해서 만점자의 비율은 상당히 떨어지리라 예상된다. 다만 외국어 영역 총 50문항 중 35문항이 EBS교재와 연계되어 출제되었으므로 상위권 학생들 중 연계교재를 평소에 성실히 학습하고 긴장하여 실수하지 않은 학생들은 만점을 받을 수 있으리라 예상된다.

### ③ 파트별 세부 난이도

- 듣기 및 말하기: 2012년 수능과 비슷한 난이도를 유지하는 수준에서 출제되었으며 새롭게 시도된 유형은 없었다. 대화나 담화의 길이는 2012년 수능과 비슷하였고, 17문항 중 16개가 대화나 독해지문을 재구성하거나 소재, 그림, 및 도표 등을 활용하여 EBS 교재와 연계되었으며, 계산이 다소 까다로웠던 5번 문항을 제외하고는 전반적으로 대화나 담화 중에 단서가 명확히 제시되어 크게 어렵지 않았을 것으로 예상된다.

- 어법 및 어휘: 어법 문제 20번, 21번은 단편적인 문법 지식을 묻기보다는 문장 전체의 구조를 이해해야 풀 수 있는 문항들이 출제되었다. 따라서 EBS 교재와 학교 수업을 통해 기본적인 영어 구문 지식을 익힌 학생들은 쉽게 풀 수 있었으리라 예상된다. 어휘 문

제 31번과 32번에서 문제화된 어휘들의 난이도는 그리 높지 않으나, 문맥 속에서 적절한 어휘를 찾아야 했으므로 기본 어휘에 대한 학습과 정확하게 독해하는 연습을 꾸준히 한 학생들은 쉽게 풀 수 있었을 것으로 예상된다.

- 읽기 및 쓰기: 2012년 수능에 비해서 전반적으로는 다소 어렵게 출제되었으며, 특히 빈칸 추론 27번, 28번 지문의 개념을 학생들이 쉽게 이해하기 어려웠을 것으로 예상된다. 또한 매력도가 높은 선택지가 많았으므로 학생들이 정확하게 지문을 이해하지 못한 경우는 오답을 선택한 학생들도 꽤 있었으리라 예상된다.

### 3. EBS 교재와의 연계성

#### ① 연계표

문항 번호	연계유형	EBS 교재 연계 내용		
		교재명	쪽수	문항번호(내용요소)
1	자료 활용	고교영어듣기 I	10	1강 1번(그림)
3	지문 활용	영어독해연습 1	33	4강 Exercise 10(어법)
4	지문 활용	고교영어듣기 I	88	13~14강 7번(부탁한 일)
5	지문 활용	고교영어듣기 I	26	3강 2번(계산)
6	지문 활용	고교영어듣기 I	18	2강 1번(주제)
7	지문 활용	고교영어듣기 I	82	11~12강 9번(관계)
8	지문 활용	고교영어듣기 I	182	37~38강 9번(관계)
9	지문 활용	고교영어듣기 I	110	21~22강 2번(심경)
10	지문 활용	고교영어듣기 I	150	29강 4번(마지막 말 응답)
11	자료 활용	고교영어듣기 I	95	15~16강 11번(시각적 보조자료)
12	지문 활용	고교영어듣기 I	117	23~24강 6번(목적)
13	자료 활용	고교영어듣기 I	120	23~24강 13번(상황 그림)
14	지문 활용	고교영어듣기 I	74	9~10강 2번(심경)
15	지문 활용	고교영어듣기 I	99	17~18강 4번(위해 할 일)
16	지문 활용	고교영어듣기 I	58	7강 2번(할 일)
17	지문 활용	고교영어듣기 I	112	21~22강 7번(부탁한 일)
19	지문 활용	수능특강 유형편	81	9강 11번(내용일치)
20	개념 및 원리 활용	영어독해연습 1	98	13강 고난도문항(내용일치)
21	개념 및 원리 활용	영어독해연습 2	51	6강 Type 6(빈칸완성)
22	지문 활용	수능특강 유형편	119	14강 8번(문장삽입)
25	지문 활용	영어독해연습 1	82	11강 Exercise 3(문단요약)
29	지문 활용	수능특강 테스트편	216	32강 9번(빈칸완성)
31	개념 및 원리 활용	영어독해연습 1	15	2강 Exercise 4(지칭추론)
32	개념 및 원리 활용	영어독해연습 2	120	15강 Type 3(문단요약)
35	자료 활용	수능특강 테스트편	222	33강 21번(그래프)
36	지문 활용	영어독해연습 1	131	19강 4번(문법성 판단)

38	지문 활용	수능특강 유형편	155	18강 7~8번(장문독해)
40	지문 활용	수능특강 주제/소재편	192	26강 2번(주제 추론)
41	지문 활용	수능특강 주제/소재편	205	29강 4번(문법성 판단)
42	지문 활용	영어독해연습 1	65	8강 Exercise 6(어휘 추론)
43	지문 활용	수능특강 유형편	17	1강 11번(어휘 추론)
44	지문 활용	수능특강 유형편	34	3강 5번(주제 추론)
45	지문 활용	수능특강 주제/소재편	192	26강 1번(연결어 추론)
49	지문 활용	수능특강 테스트편	226	34강 29~31번(장문독해)
50	지문 활용	수능특강 테스트편	226	34강 29~31번(장문독해)

## ② 연계 체감도

총 50문항 중 35문항이 연계되었고, 듣기 17문항 중 16문항, 독해 33문항 중 19문항이 연계 되었으므로 학생들이 느끼는 실제 연계 체감도는 꽤 높았을 것으로 예상된다. 6월 모의평가 연계 교재 중에서 고교영어듣기(I)에서 15문항, 수능특강에서 12문항, 인터넷수능 영어독해연습(1)에서 6문항, 인터넷수능 영어독해연습(2)에서 2문항이 출제되었는데, 6월 모의평가 시험 전까지의 학습량을 고려하여 독해 영역 중 수능특강과 인터넷 수능 영어독해연습(1)에서 총 17문항이 출제된 것 역시 연계 체감도를 높이게 한 중요한 요인으로 보인다. 그림이나 도표 활용 문항에 해당하는 1번, 11번, 13번, 그리고 36번의 경우, 고교영어듣기(I)과 수능특강에 출제된 문항의 자료를 바탕으로 만들어져서 시각적인 친숙함도 느꼈을 것이다. 또한 독해 연계 문항의 경우는 EBS 교재의 지문이 문제유형만 바뀐 채 거의 그대로 출제된 문항들이 대부분이고, 특히 학생들이 어려워하는 빈칸완성 문항 이후의 29번 문항부터는 EBS 교재와 연계된 문항들이 매우 많이 나와서 EBS 교재와 강의를 충실하게 공부해온 학생들이 체감하는 연계율은 더욱 높았을 것으로 예상된다.

## ③ 연계 유형

EBS 교재와 연계된 문항은 총 35문항으로 연계 유형별 문항 수 및 비율은 다음과 같다.

연계 유형	지문 활용	자료 활용	문항 개념 원리 활용	계
문항 수	27	4	4	35
비율(%)	54	8	8	70

## ④ 연계유형별 세부 분석

- (1) 듣기 : 고교영어듣기(I)에서 15문항이 EBS 교재의 지문과 소재를 활용하여 출제되었는데, 그 중에서 고교영어듣기(I)의 10쪽 1번 문항의 그림, 같은 책의 95쪽 11번 문항의 도표, 그리고 120쪽 13번 문항의 그림이 자료로 활용되어 출제되었다. 인터넷수능 영어독해연습(1) 4강 Exercise 10의 독해지문이 듣기 3번 담화의 주제 문항으로 변형되어 출제되었다는 것이 특기할만한 점이다.
- (2) 어법 : 인터넷수능 영어독해연습(1) 13강 내용일치 고난도 문항, 영어독해연습(2) 6강 빈칸완성 Type 6의 문항 지문이 그대로 어법 문항으로 출제되었다. 어법은 이미 수능에

여러 번 출제되었으며 문장구조를 정확히 이해해야 풀 수 있는 중요 사항들, 예를 들어 관계사/관계부사, 관계사/접속사, 주어(선행사)와 동사의 수의 일치, 앞에 나온 명사를 받는 지시대명사 that, 명사를 설명하는 현재분사 등을 물어보았다.

- (3) 어휘 : 인터넷수능 영어독해연습(1) 2장 지칭추론 Exercise 4, 영어독해연습(2) 15장 문단 요약 Type 3의 문항 지문이 그대로 어휘추론 문항으로 출제되었다. 문맥이 맞거나 맞지 않는 어휘를 고르는 어휘추론 문항들은 개별 어휘들의 의미를 문맥 속에서 파악하는 능력을 묻고 있다.
- (4) 독해 : 33문항 중 19문항이 EBS 교재와 연계되어 출제되었는데, 대부분 EBS 교재의 지문을 그대로 활용하되, 유형을 변형하여 출제하였다. 이번 모의평가에서는 주목할 만한 것이 두 가지가 있는데, 그 첫 번째는 장문독해의 지문이 변형 출제되었다는 것이다. 수능특강 34장 29~31번 장문독해가 지문의 내용을 줄여서 49~50번의 글의 제목과 빈칸완성을 묻는 장문독해로 출제되었다. 또한 수능특강 18장 7~8번 장문독해가 지문의 내용을 활용하여 38번의 심경 변화를 추론하는 문항으로 출제되었다. 두 번째로는 연계교재의 문항이 유사한 유형의 문항으로 변형되어 출제되었다는 것이다. 수능특강 32장 9번 빈칸완성(어구) 문항이 똑같은 지문으로 (A)와 (B)의 빈칸에 들어가는 빈칸완성 문항으로 출제되었고, 수능특강 26장 2번 주제 문항이 똑같은 지문으로 비슷한 유형의 제목 문항으로 출제되었다.

#### 4. 6월 모의평가 이후 학습전략

이번 6월 모의평가는 EBS 교재와의 연계율이 높아 학생들이 느끼는 체감도는 높을 것으로 생각된다. 9월 모의평가와 11월 수능 시험에서는 고득점 330제와 수능완성이 추가되어 학생들이 공부해야 하는 학습량이 늘어나 부담이 많겠지만, 연계되어 출제되는 EBS 교재에 나온 지문의 내용을 심층적으로 이해하고 학습한다면, 연계 체감도가 높아질 것이고, 그것은 곧 수능에서 좋은 결과를 얻을 수 있는 길이 될 것이다. 특히, 가장 늦게 나오고 출제 문항 수도 가장 많은 수능완성을 집중적으로 학습하는 것이 필요하며, 지문의 난이도가 높은 고득점330제와 인터넷수능 영어독해연습(2)를 개념 이해를 중심으로 학습할 필요가 있다.

듣기의 경우, 17문항 대부분이 EBS 교재와 연계되어 출제되기 때문에 고교영어듣기(I)과 수능완성 실전편 6회의 듣기 부분을 반복적으로 들어서 여러 가지 유용한 표현들을 익히고 내용을 파악하고 있다면, 지문과 자료가 활용되어 출제되더라도 쉽게 풀어낼 수 있을 것이다. 1번 그림 보고 찾기 문항, 11번 도표 보고 고르는 문항, 그리고 13번 상황에 적절한 대화 고르기 문항은 EBS 교재의 자료를 직접적으로 활용하기 때문에 많이 보고 익히는 것이 중요하다.











어법의 경우, 어렵고 지엽적인 어법 사항보다는 문장구조를 분석하고 문장을 독해하는 데 꼭 필요한 어법 사항들을 중심으로 기출 어법 사항들을 정리하면서 공부하는 것이 필요하다. 영어의 문장 구조와 구문을 이해하는 데 필요한 문법 사항으로는 능동/수동, 주어/동사의 수의 일치, 병렬구조, 관계사, 접속사, 현재·과거 분사, 품사(명사/대명사/형용사/부사)의 쓰임새 등이 있다. 어법사항을 따로 떼서 공부하기보다는 독해와 함께 공부하는 습관을 기르는데 힘쓰도록 한다.

어휘의 경우, 어려운 어휘를 무작정 따로 학습하는 것보다는 문맥 속에서 다른 단어들과의 사이에서 어떻게 쓰이는가를 염두에 두고 공부해야 한다. 출제되는 두 문항이 모두 앞뒤 문장과 글의 전체 흐름 속에서 알맞은 어휘를 찾거나 문맥상 쓰임이 적절하지 않은 것을 고르는 것이기

때문에, 문맥 속에서 어휘의 의미를 이해할 수 있도록 학습해야 한다.

독해의 경우, 많은 문항들이 EBS 교재의 지문을 그대로 쓰되, 유형을 변형하여 출제하기 때문에, 세부적인 것보다는 특성에 맞게 지문을 이해하고 있는 것이 필요하다. 다시 말해서, 서사로 전개되는 지문은 사건의 흐름과 방향을 이해하는 방향으로, 추상적인 개념을 설명하고 적용하는 지문은 개념 이해와 논리의 흐름을 파악하는 방향으로 공부해야 한다. 특히, 추상적인 개념 이해와 적용에 관한 글은 문제만 풀고 넘어가기보다는 글에서 말하고자 하는 주제와 요지를 파악하며 읽고, 독해에 필요한 어휘와 어법을 학습해야 한다. 문장과 문장을 연결하는 개념과 논리의 흐름을 따라가는 학습을 하다 보면, 수능에서 가장 어려운 문항인 빈칸완성 문항을 푸는 데 필요한 사고력이 향상될 것이다. 그리고 이번 6월 모의평가에서 나타난 연계 방향의 특징을 잘 이해하여 학습에 반영해야 한다. 변형이 어려워 출제되기 어렵다고 생각되는 유형의 문항들, 예를 들어 장문독해 유형들도 꼭 학습하도록 하며, 유사한 유형으로 변형되어 출제될 수 있다는 점도 염두에 두고 학습에 임해야 할 것이다.

### 5. 대표 연계 문항

6월 모의평가 문항 1번	고교영어듣기(I) 1강 1번
<p>1. 대화를 듣고, 여자가 주문한 트로피를 고르시오.</p> <p>① </p> <p>② </p> <p>③ </p> <p>④ </p> <p>⑤ </p>	<p>1. 대화를 듣고, 여자가 주문한 트로피를 고르시오.</p> <p>① </p> <p>② </p> <p>③ </p> <p>④ </p> <p>⑤ </p> <p><b>How to Approach</b></p> <p><b>Guess</b>   holding a ball, a ball inside two hands, Eaton, eagle</p> <p><b>Search</b>   여인 위로 축구공을 들고 있는 트로피 → 두 손 안에 축구공이 있는 트로피 → 하단에 Eaton이 새겨진 트로피 → 두 손 안에 축구공이 있고 위에 독수리가 있는 트로피</p> <p><b>Solve</b>   두 손 안에 축구공이 있고 (a ball inside two hands) → 하단에 Eaton이 새겨진 트로피 선택 (What do you think about engraving our school's name "Eaton" at the bottom?) → 독수리가 없는 트로피 선택 (I'll order the one without the eagle now.)</p>
<p>그림 자료 활용</p>	

6월 모의평가 문항 20번	인터넷수능 영어독해연습(1) 13강 고난도문항																														
<p>20. (A), (B), (C)의 각 네모 안에서 어법에 맞는 표현으로 가장 적절한 것은?</p> <p>Deseada is a small island which belongs to the Lesser Antilles. This island is said to have obtained its name from the desire Christopher Columbus felt of seeing land on his second voyage in 1493. It is twelve miles in length and six miles in width. The part which looks to the north is lower than (A) <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">it / that</span> which looks to the south. The island abounds greatly in iguanas, and in a species of birds called <i>fragatas</i>. There is a deep cavern on the island, containing the bones and arms of the Indians, who, it is supposed, (B) <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">was / were</span> buried there. In 1762, this island was taken by the English, (C) <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">who / where</span> restored it the following year to the French by the Peace of Paris, and since that time it has been in the possession of the latter.</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left; width: 33%;">(A)</th> <th style="width: 33%;"></th> <th style="text-align: right; width: 33%;">(B)</th> <th style="width: 33%;"></th> <th style="text-align: right; width: 33%;">(C)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>① it</td> <td style="text-align: center;">.....</td> <td>was</td> <td style="text-align: center;">.....</td> <td>who</td> </tr> <tr> <td>② it</td> <td style="text-align: center;">.....</td> <td>were</td> <td style="text-align: center;">.....</td> <td>where</td> </tr> <tr> <td>③ that</td> <td style="text-align: center;">.....</td> <td>was</td> <td style="text-align: center;">.....</td> <td>who</td> </tr> <tr> <td>④ that</td> <td style="text-align: center;">.....</td> <td>were</td> <td style="text-align: center;">.....</td> <td>who</td> </tr> <tr> <td>⑤ that</td> <td style="text-align: center;">.....</td> <td>were</td> <td style="text-align: center;">.....</td> <td>where</td> </tr> </tbody> </table>	(A)		(B)		(C)	① it	.....	was	.....	who	② it	.....	were	.....	where	③ that	.....	was	.....	who	④ that	.....	were	.....	who	⑤ that	.....	were	.....	where	<p>■ Deseada에 관한 다음 글의 내용과 일치하지 않는 것은?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Deseada is a small island which belongs to the Lesser Antilles. This island is said to have obtained its name because it was the first island seen by Christopher Columbus on his second voyage. He gave it this name from the desire he felt of seeing land. It is 12 miles in length and six miles in width. The part which looks to the north is lower than that which looks to the south. The island abounds greatly in iguanas, and in a species of birds called <i>fragatas</i>. There is a deep cavern in the island, containing the bones and arms of the Indians, who, it is supposed, were buried there. In 1762, this island was taken by the English, who restored it the following year to the French by the Treaty of Paris, and since that time it has been in the possession of the latter.</p> </div> <p>① 콜럼버스에 의해 섬의 이름이 명명되었다.      ② 섬의 길이가 폭의 두 배 가량 된다.      ③ 섬의 북쪽이 남쪽보다 땅의 고도가 더 낮다.      ④ 섬에 인디언 매장지로 추정되는 동굴이 있다.      ⑤ 현재는 영국 소유의 섬으로 되어 있다.</p>
(A)		(B)		(C)																											
① it	.....	was	.....	who																											
② it	.....	were	.....	where																											
③ that	.....	was	.....	who																											
④ that	.....	were	.....	who																											
⑤ that	.....	were	.....	where																											
내용일치 → 어법성 판단																															

6월 모의평가 문항 29번	수능특강 32강 9번
<p>29. The greatest errors in judging a person are made by his parents; this is a fact, but how is one to explain it? Do the parents have too much experience of the child, and can they no longer compose it into a unity? We notice that travelers in a strange land grasp correctly the common, distinctive traits of a people only in the first period of their stay; the more they get to know a people, the more they <u>(A)</u> how to see what is typical and distinctive about it. As soon as they see up close, they stop being farsighted. Might parents judge their children wrongly because they have never stood far enough off from them? A quite different explanation would be the following: people tend to stop thinking about things that are closest to them, and simply <u>(B)</u> them. When parents are required to judge their children, it is perhaps their customary thoughtlessness that makes them judge so mistakenly. [3점]</p> <p>(A) (B)</p> <p>① forget ..... accept          ② learn ..... ignore          ③ seek ..... conceal          ④ neglect ..... analyze          ⑤ understand ..... embrace</p>	<p>다음 글의 빈칸에 들어갈 말로 가장 적절한 것은?</p> <p>The biggest errors in judging a person are made by his parents; this is a fact, but how is one to explain it? We notice that travelers in a strange land grasp correctly the common, distinctive traits of a people only in the first period of their stay; the more they get to know a people, the more they forget how to see what is typical and distinctive about it. As soon as they see up close, they stop being farsighted. Might parents judge their children wrongly because they never stood far enough off from them? A quite different explanation would be the following: people tend to stop thinking about things that are closest to them, and simply accept them. When parents are required to judge their children, it is perhaps their _____ that makes them judge so mistakenly.</p> <p>① false first impression                      ② habitual indecisiveness          ③ overprotective tendency                    ④ natural lack of affection          ⑤ customary thoughtlessness</p>
<p>빈칸완성 → 빈칸완성[(A),(B) 빈칸]</p>	

6월 모의평가 문항 32번	인터넷수능 영어독해연습(2) 15강 Type 3
<p>32. 다음 글의 밑줄 친 부분 중, 문맥상 낱말의 쓰임이 적절하지 않은 것은?</p> <p>Organic food production is <u>growing</u> by leaps and bounds. Many consumers are willing to pay premium prices for organic foods, convinced that they are helping the earth and eating healthier. Some experts say, however, that organic farming has some ① <u>drawbacks</u>. One of the most frequent criticisms is that the crop yields of organic farms are much ② <u>lower</u> than those of traditional farms. That's because organic fields suffer more from weeds and insects than ③ <u>conventional</u> fields. Another argument often offered by experts is that organic farming can supply food for niche markets of ④ <u>wealthy</u> consumers but cannot feed billions of hungry people around the globe. Only the careful use of chemical inputs, not the costly organic methods, can help ⑤ <u>reduce</u> food production significantly in the countries facing hunger.</p> <p style="text-align: right;">* niche market: 틈새시장</p>	<p>다음 글의 내용을 한 문장으로 요약하고자 한다. 빈칸 (A)와 (B)에 들어갈 말로 가장 적절한 것은? <span style="float: right;">난이도 ***</span></p> <p>Organic food production is growing by leaps and bounds now. Many consumers are willing to pay premium prices for organic foods, convinced that they are helping the earth and eating healthier. However, organic farming has some drawbacks. One of the most frequent criticisms is that the crop yields of organic farms are much lower than those of conventional farms. That's because organic fields suffer more from weeds and insects than traditional fields. Another argument often offered by experts is that organic farming can supply food for niche markets of affluent consumers but cannot feed billions of hungry people around the globe. Only judicious use of chemical inputs, not the costly organic methods, could help boost food production significantly in the countries facing hunger.</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>Organic agriculture is not as <u>(A)</u> as conventional farming and cannot serve as the solution to world <u>(B)</u>, either.</p> <p>(A) (B)</p> <p>① inexpensive ..... recession          ② productive ..... starvation          ③ profitable ..... inequality          ④ safe ..... poverty          ⑤ effective ..... pollution</p>
<p>문단요약 → 문맥상 적절한 어휘 추론(밑줄)</p>	



6월 모의평가 문항 49~50번

[49~50] 다음 글을 읽고, 물음에 답하시오.

All his life, Chris Greicius dreamed of becoming a police officer. But there was a major obstacle standing in his way. He had leukemia and was not expected to make it to adulthood. When he was seven years old, Chris's disease got worse. That's when a family friend, Tommy Austin, arranged for Chris to come as close as he could to \_\_\_\_\_. He called Officer Ron Cox and arranged for Chris to spend a day with some police officers.

When the day arrived, Chris was welcomed by three squad cars and a police motorcycle ridden by Officer Frank Shankwitz. Then, he was treated to a ride in a police helicopter. The officers finished the day by swearing Chris in as the first—and only—honorary state trooper. The next day, Cox presented Chris with an official Arizona Highway Patrol uniform. With a smile that lit up the room, he accepted it.

Two days later, Chris died in the hospital, his uniform close at hand. Shankwitz was very sad, but grateful that he had helped Chris. He also realized that there were many other children like Chris. That prompted Shankwitz to co-found the Make-A-Wish Foundation. It has now become the largest wish-granting organization in the world, enlarging the experiences of more than eighty thousand children.

\* leukemia: 백혈병

49. 위 글의 제목으로 가장 적절한 것은?

- ① A Boy Trooper in Uniform Dies of Leukemia
- ② A Boy's Wish Blossoms into a Foundation
- ③ A Badge of Honor Saves Thousands of Children
- ④ A Lingering Illness: Can the Boy Survive It?
- ⑤ An Everlasting Smile: The Story of a Police Officer

50. 위 글의 빈칸에 들어갈 말로 가장 적절한 것은?

- ① living his dream
- ② making a promise
- ③ visiting his relatives
- ④ recovering from his illness
- ⑤ helping other children in the hospital

수능특강 34강 29~31번

29~31 다음 글을 읽고, 물음에 답하시오.

(A)

All his life, a young boy dreamed of becoming a police officer. But he couldn't know that his wish would be the inspiration for the largest wish-granting organization in the world, the Make-A-Wish Foundation. The organization has enriched the lives of children with life-threatening medical conditions through its wish-granting work. The Foundation's mission reflects the life-changing impact that a Make-A-Wish experience has on children, families, donors, sponsors and entire communities. The Make-A-Wish Foundation traces its beginning to one boy's wish.

(B)

When the day arrived, Chris was welcomed by three squad cars and a police motorcycle ridden by Frank Shankwitz. Then (a) he was treated to a ride in a police helicopter. They finished the day by swearing Chris in as the first—and only—honorary state trooper. The next day, Cox enlisted the assistance of the company that manufactured the uniforms for the Arizona Highway Patrol, and within twenty-four hours, its people presented Chris with an official patrolman's uniform. With a smile that lit up the room, (b) he accepted it.

(C)

For as long as he could remember, a boy named Chris Greicius dreamed of someday becoming a police officer. But there was a major obstacle standing in his way. He had leukemia, and (c) he was not expected to make it to adulthood. When he was seven years old, Chris's battle with the disease took a turn for the worse, and that's when a family friend, Tommy Austin, who was a U.S. customs officer, arranged for Chris to come as close as (d) he could to living his dream. First of all, he made a call to Officer Ron Cox in Phoenix and arranged for Chris to spend the day with officers from the Arizona Department of Public Safety.

(D)

Two days later, Chris died in the hospital, his uniform close at hand. Officer Shankwitz was saddened by his little friend's death, but he was grateful that he had experienced the opportunity to help Chris. And he also realized that there were many children in circumstances similar to Chris's. That prompted Shankwitz to co-found the Make-A-Wish Foundation. In about thirty years since then, (e) he and his organization have enlarged the experiences of more than eighty thousand children. There is nothing as valuable—or rewarding—as adding value to the lives of others.

29. 주어진 글 (A)에 이어질 내용을 순서에 맞게 배열한 것 중 가장 적절한 것은?

- ① (B)–(D)–(C)
- ② (C)–(B)–(D)
- ③ (C)–(D)–(B)
- ④ (D)–(B)–(C)
- ⑤ (D)–(C)–(B)

30. 밑줄 친 (a) ~ (e) 중에서 가리키는 대상이 나머지 넷과 다른 것은?

- ① (a)      ② (b)      ③ (c)      ④ (d)      ⑤ (e)

31. Chris에 관한 이 글의 내용과 일치하는 것은?

- ① 몸이 아파서 경찰 헬기를 탈 수 없었다.
- ② 다른 소년들과 함께 명예 경찰로 위촉되었다.
- ③ 일곱 살이 되던 해에 백혈병 진단을 받았다.
- ④ Ron Cox에게 전화를 걸어 도움을 요청했다.
- ⑤ 제복을 선물 받고 이를 후 숨을 거두었다.

장문독해(순서, 지칭추론, 내용일치) → 장문독해(제목, 빈칸완성)